



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФИЛАК-
ТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика

девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составил(и):



Л. Г. Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины С1.В.12 «Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчик)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Лукьяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины С1.В.12 «Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



Лукьяненко М.А.

заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Утверждена на

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии.	16
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 18	
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
4.1.1Примерные вопросы для устного опроса.....	18
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:.....	27
5.3. Периодические издания:.....	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	28
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	31
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	31
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	31
7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	31
7. 4 Методические рекомендации для получения консультации	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
8.1 Перечень информационных технологий.....	32
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	32

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения» является:

Овладение студентами системой современных знаний о системе межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения, формирование представлений и базовых понятий о девиантном поведении как социальной проблеме.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Система межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения» направлена на формирование у студентов компетенций:

ОПК-1-способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- 1) сформировать знания основных понятий, рассматриваемых в рамках дисциплины и базовых научных представлений о существующих аспектах межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения;
- 2) способствовать усвоению знаний об основных психологических составляющих различных компонентов межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения в разных условиях деятельности;
- 3) формировать умения по применению полученных знаний в целях повышения эффективности межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения;
- 4) способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления: сформировать умения эффективного межведомственного взаимодействия для успешной профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения» относится к вариативной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Система межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Тренинг профессионального общения», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Профилактика зависимости».

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» является предшествующей для изучения «Образовательное право», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорно-

сти несовершеннолетних», «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска», «Проектные и игровые технологии в социально-педагогической деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной програ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем;	- организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности.
1	ПК-8	- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	- диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.	-владеть умением проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часов)распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:			8
Аудиторные занятия (всего):		58	58
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38
Иная контактная работа		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9	9
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	64,3	64,3
	зачетных ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Тема 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения.	10	2	6		9

2	Тема 2. Девиантное поведение как социальная проблема.	12	2	6		9
3	Тема 3. Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.	12	4	6		9
4	Тема 4. Перечень субъектов системы профилактики.	10	4	6		9
5	Тема 5. Перечень объектов системы профилактики.	12	4	6		8
6	Тема 6. Нормативно-правовая база системы профилактики.	14	4	8		9
	Итого по 8 семестру:	70	20	38		53

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Тема 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения.	Межведомственное взаимодействие. Определение понятия. Виды межведомственного взаимодействия. Порядок взаимодействия органов службы занятости населения по вопросам организации занятости несовершеннолетних граждан, состоящих на учете. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к потреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ и проведению профилактической работы.	У
2.	Тема 2. Девиантное поведение как социальная проблема.	Девиантное поведение как социальная проблема. Понятие «норма» в ряде отраслей научного знания. По Ю. А. Клейбергу – социальная норма. Существенные признаки девиантного поведения. Криминальное поведение. Отклонения агрессивной направленности. Отклонения социально-пассивного типа.	ПЗ
3.	Тема 3. Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.	Программы индивидуальной профилактической работы. Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и семьей. Значение семьи для формирования личности человека. Социальный статус человека. Функ-	У

		ции семьи. Структура и динамика семьи. Типы семей по социальной адаптации: благополучные, семьи группы риска, асоциальные семьи. Социально-психологический портрет неблагополучной семьи. Неблагополучные семьи как фактор девиантного поведения.	
4.	Тема 4. Перечень субъектов системы профилактики.	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. В пределах своей компетенции. Учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Органы службы занятости. Органы внутренних дел.	У
5.	Тема 5. Перечень объектов системы профилактики.	Понятия «несовершеннолетний», «бездзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации», «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации». Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами, осуществляющими образовательную деятельность (школа, УДО, библиотека, техникум, колледж, коррекционные учреждения и др.). Взаимодействие исполнительных органов государственной власти с иными органами организациями по вопросам выявления детей, нуждающихся в государственной защите, и устранения причин нарушения их прав и законных интересов».	У
6.	Тема 6. Нормативно-правовая база системы профилактики.	Перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные полномочия согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ 1. «Об основах системы профилакти-	ПЗ

		ки безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Категории несовершеннолетних согласно статье 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Краткая характеристика.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Тема 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения.	Занятие №1- 2 Тема: Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения. Основные понятия: депривация, лишение, потеря, ограниченная среда. Вопросы к обсуждению: Межведомственное взаимодействие. Определение понятия. Виды межведомственного взаимодействия. Порядок взаимодействия органов службы занятости населения по вопросам организации занятости несовершеннолетних граждан, состоящих на учете. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к потреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ и проведению профилактической работы.	У
2	Тема 2. Девиантное поведение как социальная проблема.	Занятие № 3-5 Тема: Девиантное поведение как социальная проблема. Вопросы к обсуждению: 1. Девиантное поведение как социальная проблема. 2. Понятие «норма» в ряде отраслей на научного знания. 3. По Ю. А. Клейбергу – социальная норма. 4. Существенные признаки девиантного поведения.	ПЗ

		5.Криминальное поведение. 6.Отклонения агрессивной направленности. 7. Отклонения социально-пассивного типа.	
3	Тема 3. Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.	Занятие № 6-9 Тема: Профилактика девиантного поведения. Основные понятия. Вопросы к обсуждению: 1. Программы индивидуальной профилактики. 2. Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и семьей 3. Значение семьи для формирования личности человека. 4. Социальный статус человека. Функции семьи. 5. Структура и динамика семьи. 6. Типы семей по социальной адаптации: благополучные, семьи группы риска, асоциальные семьи. 7. Социально-психологический портрет неблагополучной семьи. 8. Неблагополучные семьи как фактор девиантного поведения.	У
4	Тема 4. Перечень субъектов системы профилактики.	Занятие № 10-13 Тема: Перечень субъектов системы профилактики. Вопросы к обсуждению: 1.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. 2.Органы управления социальной защитой населения в пределах своей компетенции. 3. Учреждения социального обслуживания. 4. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации 5..Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей	У

		компетенции. 6.Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 7.Органы службы занятости. 8. Органы внутренних дел.	
5	Тема 5. Перечень объектов системы профилактики.	Занятие № 14-16. Тема: Перечень объектов системы профилактики.Вопросы к обсуждению: 1 Понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации», «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации». 2.Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами, осуществляющими образовательную деятельность (школа, УДО, библиотека, техникум, колледж, коррекционные учреждения и др.). 3.Взаимодействие исполнительных органов государственной власти с иными органами организациями по вопросам выявления детей, нуждающихся в государственной защите, и устранения причин нарушения их прав и законных интересов». 4.Профилактическая и коррекционная работа с родителями. 5.Ювенальная юстиция: российский опыт. 6.Комиссии по делам несовершеннолетних: проблемы и перспективы развития. 7.Проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Причины и условия совершения суицидов несовершеннолетними.	У,Т

6	Тема 6. Нормативно-правовая база системы профилактики.	Занятие № 17-19 Тема: Нормативно-правовая база системы профилактики. Вопросы к обсуждению: 1. Понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации», «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации». 2. Перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные полномочия согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ 3. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Категории несовершеннолетних согласно статье 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Краткая характеристика. 5. Возрастные особенности проявления девиантного поведения. 6. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. 7. Комиссии по делам несовершеннолетних: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.	ПР
---	--	--	----

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 семестр		
1	Подготовка к устному опросу	1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозоматическое благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .
2	Подготовка к практической работе	1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.
3	Подготовка к устному опросу	1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.
4	Подготовка к устному опросу	1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919

		2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .
5	Подготовка к устному опросу, тестированию	1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. —

		412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .
6	Подготовка к практической работе	1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудитор-

ных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
1	Тема 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент	Технология концентрированного обучения	4
2	Тема 2. Девиантное поведение как социальная проблема.	. Интерактивная лекция	2*
3	Тема 3. Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.	Технология концентрированного обучения, проблемное изложение	4
4	Тема 4. Перечень субъектов системы профилактики.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением	4
5	Тема 5. Перечень объектов системы профилактики.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
6	Тема 6. Нормативно-правовая база системы профилактики.	Технология концентрированного обучения	4
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
1	Тема 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6
2	Тема 2. Девиантное поведение как социальная проблема.	Семинар в форме диспута	6
3	Тема 3. Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.	Круглый стол	5*

4	Тема 4. Перечень субъектов системы профилактики.	Семинар в форме диспута	7
5	Тема 5. Перечень объектов системы профилактики.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	7
6	Тема 6. Нормативно-правовая база системы профилактики.	Дискуссия	7
	Итого по курсу		38
	в том числе интерактивное обучение*		9*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Тема 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения.	Устный опрос	7
2	Тема 2. Девиантное поведение как социальная проблема.	Практическая работа на занятиях	9
3	Тема 3. Профилактика девиантного поведения. Основные понятия.	Устный опрос	7
4	Тема 4. Перечень субъектов системы профилактики.	Устный опрос Тестирование	7 10
5	Тема 5. Перечень объектов системы профилактики.	Практическая работа на занятиях	10
6	Тема 6. Нормативно-правовая база системы профилактики.	Практическая работа на занятиях	10
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонару-

рушений несовершеннолетних. Основные полномочия согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ

2. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Категории несовершеннолетних согласно статье 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Краткая характеристика.

4. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.

5. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

6. Комиссии по делам несовершеннолетних: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

7. Органы управления социальной защитой населения: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

8. Органы управления образованием: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

9. Органы опеки и попечительства: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

10. Органы по делам молодежи: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. И. А. Фурманов выделяет следующие диагностические критерии:

- а) побеги из дома;
- б) намеренная лживость, участие в поджогах, жестокость по отношению к людям или животным; физическое или сексуальное насилие;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

2. Е.В. Змановская к специфическим особенностям девиантного поведения личности относит:

- а) не соответствие наиболее важным социальным нормам; наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- б) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей; стойко повторяющееся (многократное или длительное);
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

3. Ю.А.Клейберг по характеру социального реагирования, выделяет три основные группы поведенческих девиаций:

- а) негативные, позитивные, социально-нейтральные;
- б) положительные, отрицательные, неопределенные;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

4. Е.В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) делинквентное, не правовое; саморазрушительное;
- б) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

5. Саморазрушительное поведение выступает в следующих основных формах:

- а) суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость; виктимное поведение;
- б) фанатическое поведение, аутическое поведение, деятельность с выраженным риском для жизни;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

6. Под агрессией понимают...

- а) разрушительные действия;
- б) тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;
- в) негативные эмоции;
- г) негативные установки.

7. По форме выражения агрессия может быть:

- а) физическая агрессия; косвенная агрессия;
- б) вербальная агрессия; чувство вины;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

8. К скрытым формам агрессии относят:

- а) уход от контактов;
- б) причинение вреда себе и самоубийство;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

9. Делинквентное поведение – это...

- а) бездействию с целью навредить кому-то;
- б) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

10. Аддиктивное поведение – это...

- а) злоупотребление чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации;
- б) самоубийство;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

11. Типы семейного воспитания, провоцирующие нарушения поведения:

- а) гиперпротекция;
- б) гипопротекция;

- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

12. Профилактика девиантного поведения – это...

- а) комплекс мероприятий, направленный на его предупреждение;
- б) коррекция девиантного поведения;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

13. К формам психопрофилактической работы относят:

- а) информирование и активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- б) организация социальной среды;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

14. Первичная профилактика девиантного поведения включает:

- а) совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности;
- б) определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

- 5 Задание 1. Разработать кейс «Девиации в молодежной среде».
- 6 Задание 2. Разработать кейс «Проблема деструктивных взаимодействий в молодежной среде».
- 7 Задание 3. Разработать кейс «Проблемы наркотизации молодежи».
- 8 Задание 4. Разработать кейс «Профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, склонного к правонарушениям».
- 9 Задание 5. Разработать кейс «Основы профилактики девиаций».
- 10 Задание 6. Система межведомственного взаимодействия по профилактике девиаций среди молодежи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

11. Понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации», «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации».

12. Перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные полномочия согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ

13. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

14. Категории несовершеннолетних согласно статье 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Краткая характеристика.

15. Возрастные особенности проявления девиантного поведения.

16. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения на федеральном региональном и муниципальном уровнях.

пальном уровнях.

17. Комиссии по делам несовершеннолетних: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

18. Органы управления социальной защитой населения: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

19. Органы управления образованием: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

20. Органы опеки и попечительства: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

21. Органы по делам молодежи: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

22. Органы управления здравоохранением: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

23. Органы службы занятости: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

24. Органы внутренних дел: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции.

25. Порядок организации учета несовершеннолетних в районных (городских), районных в городах комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

26. Взаимодействие исполнительных органов государственной власти с иными органами организациями по вопросам выявления детей, нуждающихся в государственной защите, и устранения причин нарушения их прав и законных интересов».

27. Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами, осуществляющими образовательную деятельность (школа, УДО, библиотека, техникум, колледж, коррекционные учреждения и др.).

28. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к потреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ и проведению профилактической работы.

29. Порядок взаимодействия органов службы занятости населения по вопросам организации занятости несовершеннолетних граждан, состоящих на учете.

30. Порядок межведомственного взаимодействия по социальному сопровождению и ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

31. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при возникновении чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетнего (детей).

32. Порядок направления несовершеннолетнего в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

33. Порядок направления несовершеннолетнего в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

34. Административная ответственность законных представителей за неисполнение родительских обязанностей (ч. 1 ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

35. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних и се-

мей.

36. Административная ответственность законных представителей за антиобщественные действия совершенные несовершеннолетними согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях.

37. Административная ответственность несовершеннолетних. Основные виды правонарушений.

38. Профилактическая и коррекционная работа с родителями.

39. Ювенальная юстиция: российский опыт.

40. Комиссии по делам несовершеннолетних: проблемы и перспективы развития.

41. Проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Причины и условия совершения суицидов несовершеннолетними.

4.2.2 Примерные задания на экзамен

Задания для кейс-задач

Кейс-задача 1.

Олег П., 13 лет, ученик 7 класса общеобразовательной школы. В связи с совершением правонарушения (кражи сотового телефона) был поставлен на учет в инспекцию (подразделение) по делам несовершеннолетних. В полиции, когда происходило разбирательство случая, инспекторы были поражены несоответствием милого вида подростка и его выходкам.

В начальных классах – отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры-конкурсы отрядов юнармейцев, посвященные празднованию 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в 5–6 классах – «хорошист», помощник классного руководителя.

С начала 7 класса начались серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Классный руководитель сетовала: «Олежку просто подменили, другой ребенок, что с ним делать – ума не приложу...» Олег вдруг стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить учителям, зло задирает девчонок, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. Учителя искренне удивлялись его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристаёт». Олег действительно меньше всех в классе, чисто внешне производит милое впечатление: маленький, худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В начальной школе им все умилялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал себя чувствовать неудобно. Тогда-то и появились первые нарушения поведения, приведшие в конечном счете к правонарушению.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить поведение мальчика?
2. Как вы считаете, каковы причины, которые привели Олега П. к совершению противоправного действия?
3. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи Олегу П.
4. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 2.

Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения?
2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.?
3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.?
4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?

5. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 3.

Рита У., 14 лет, живет с мамой, но дома почти не бывает. Мама воспитывает дочь одна, у них отсутствует психологическая близость. В школе Рита много прогуливает. Большую часть времени проводит, торгуя в электричках или общаясь со знакомыми на вокзале. Покуривает, ежедневно употребляет слабоалкогольные напитки.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?
2. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?
3. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?
4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи маме и Рите У.?
5. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 4.

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?
2. Проанализируйте и назовите ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки?
3. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?
4. Охарактеризуйте возможные методы и способы воздействия на участников кейса?
5. Предложите программу работы с данным случаем.
5. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.
6. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.
7. Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).
Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.
8. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.
9. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.
10. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.
11. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.
12. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртными напитками.
13. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.
14. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.
15. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.
16. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).
17. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психосоциального вмешательства.

18. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, угрожает расправой).
Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.
19. . Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.
20. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.
21. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.
22. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.
23. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.
24. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.
25. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.
26. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.
27. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.
Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.
28. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.
Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

29. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и невостребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.
30. Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 363 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2479-1. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A.

5.2 Дополнительная литература:

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>
5. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная

практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

7. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359
8. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270> .
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
7. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
8. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
9. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
10. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
11. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
12. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
13. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и

к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

27. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

33. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>

34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>

35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>

37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html

39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/

41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

1. ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
2. участие в дискуссиях;
3. выполнение проектных и иных заданий;
4. ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

1. просматривать основные определения и факты;
2. повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
3. изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
4. самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
5. использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
6. выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

7. степень и уровень выполнения задания;
8. аккуратность в оформлении работы;
9. использование специальной литературы;
10. сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим про-

		граммным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.